



Preg barnehager

Sammen om å sette verdifulle spor

Årsplan 2026/27

Preg barnehager Vatne



Velkommen til oss

Kontaktinformasjon

Besøksadresse: Ulvestadvegen 4, 6265 Vatne
E-post: vatne@pregbarnehager.no
Nettside: Pregvatne.barnehage.no

Telefonnummer til barnehagen:
Hovudnummer: 703 30 130
Kontor: 969 48 829
Direkte dagleg leiar/styrar: 958 30 144
Avdeling Fyrtårnet: 474 89 775
Avdeling Stjerna: 459 73 842
Avdeling Nordlyset: 459 73 840
Avdeling Regnbogen: 969 48 819
Avdeling Solstrålen: 969 48 803
Hjerterommet: 459 73 841

Åpningstid
KL 7.00-16.30

Visjonen vår er:

Sammen om å sette verdifulle spor

Våre verdier:

Nestekjærlighet, likeverd og mestring

Om barnehagen

Barnehagen vår ligg i Vatne sentrum med kort veg til mange flotte turområde. Vi flytta inn i eit heilt nytt bygg i 2018 med fem avdelingar og stor uteplass. I 2023 blei barnehagen vår 50 år. Nokre av dei som i dag er foreldre og tilsette har sjølv gått her. Vi vonar at barnehagen vår også i framtida får vere til glede for barna, foreldra og bygda. I 2024 fekk barnehagen nytt namn og vi heiter no «Preg barnehager, Vatne AS». Vi ynskjer å vere ein barnehage som legg fokus på at alle er like verdifulle, både små og store. I samarbeid med foreldra får vi vere «Sammen om å sette verdifulle spor».

Følg oss på Facebook og sjå alt det kjekke vi gjer under namnet «Preg barnehager Vatne As». På Facebook er det også ei foreldregruppe ein kan vere med på «Preg barnehager Vatne – Foreldregruppe».

I Preg barnehager Vatne har vi i eit mål om at alt vi gjer, gjer vi med utgangspunkt til det beste for kvart einskild barn.
Vi ønsker å skape ein god og inspirerende kvardag som er prega av
NESTEKJÆRLEIK – LIKEVERD – MESTRING.

Vi arbeider heile tida for å oppretthalde god kvalitet i barnehagen, og personalet er jamnleg med på samlingar med fagleg fokus for å sikre at barnehagen er ein lærande organisasjon og i stadig utvikling.

Vi arbeider for at barna på småbarn- og storbarnsavdelingane skal medvirke og ha oversikt over kvardagen sin. Vi ønsker at barna utviklar reiskap for å ha gode relasjonar og lek, og kunne utvikle vennskap som dei tek med seg vidare i livet. Vi ønsker å sette verdifulle spor.

Med venleg helsing
Medarbeidarane i Preg barnehager Vatne

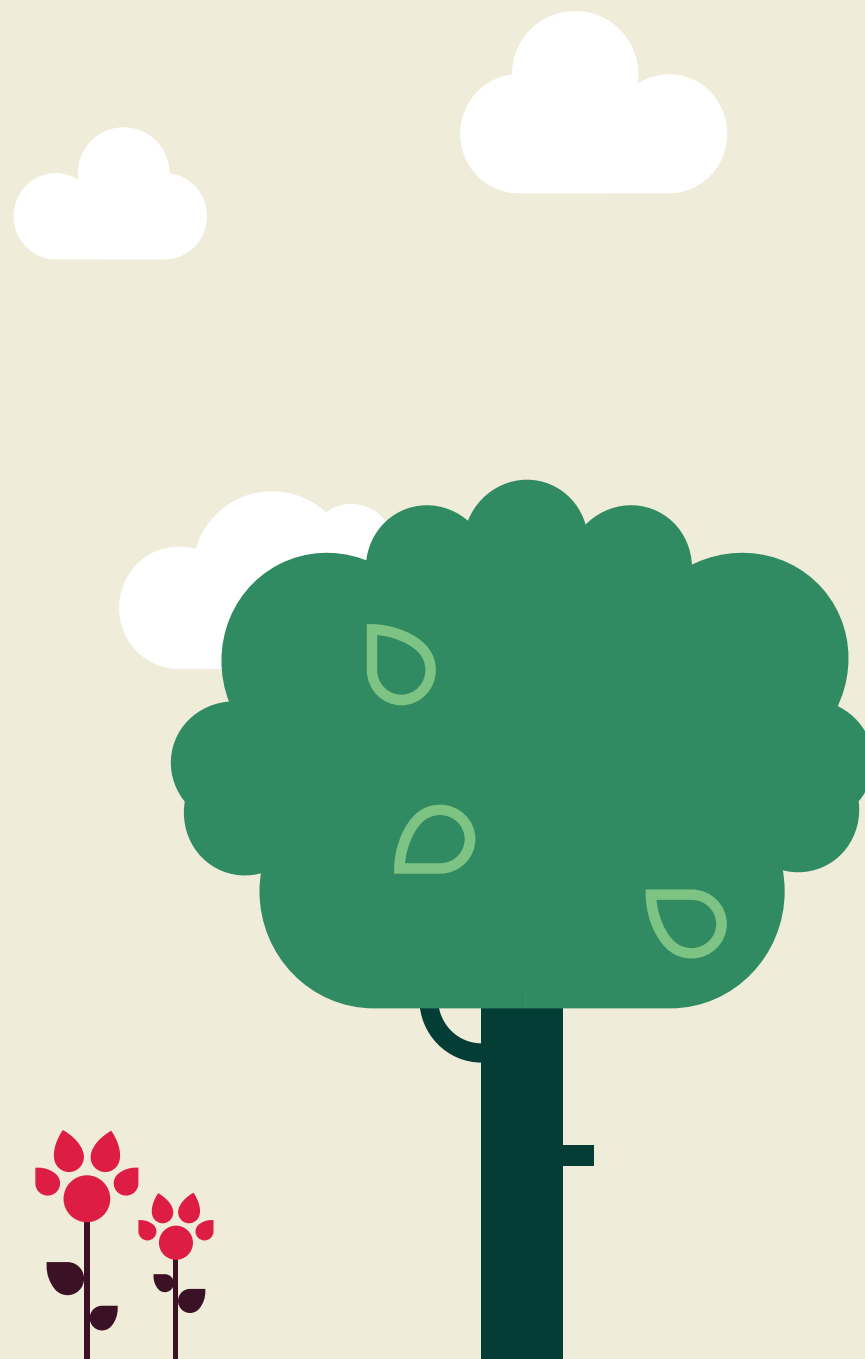
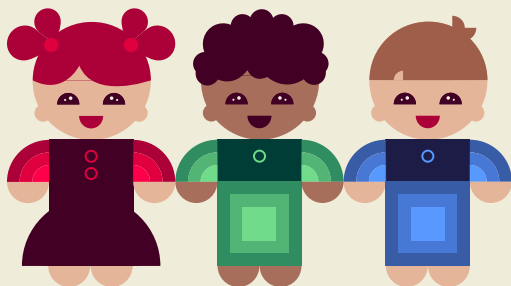
Presentasjon av Preg barnehager as

Preg barnehager AS er ei ideell barnehagekjede som blir drive på vegne av Norsk Luthersk Misjonssamband. Barnehagane har ulik storleik og er spreidd rundt i store delar av Noreg.

Preg barnehager AS er eit ikkje-kommersielt selskap. Eventuelle overskot skal nyttast til å utbedre og styrke medlemsbarnehagane.

Lov om barnehager med forskrifter og Rammeplan for barnehagen sitt innhald og oppgåver bestemmer innhald og rammer for barnehagane våre. I samsvar med barnehageloven § 1a andre ledd, blir barnehagane drivne med eit kristent formål. Visjonsdokumentet vårt og verdiplattformen fortel korleis det kristne formålet skal prege livet i barnehagane våre. Desse dokumenta finn du på vår nettside.

Preg barnehager sin visjon er: "Sammen om å sette verdifulle spor". Verdiane våre er laga med utgangspunkt i Visjonsdokumentet, som er eit felles dokument for alle Preg barnehager. Verdiane våre er: Nestekjærleik – Likeverd – Mestring.



Rammene for å drive barnehage

GRUNNLAGSDOKUMENTER

Barnehagen sitt formål og innhald er fastsett gjennom Barnehageloven og Rammeplanen. Desse dokumenta er utgangspunkt for barnehagen sin daglege drift og årsplanen byggjer på desse. Alle barnehagar skal byggje på verdigrunnlaget som er fastsett i Barnehageloven og FNs konvensjon om barnet sine rettar.

Årsplanen inneheld ein oversikt over korleis barnehagane våre skal jobbe det komande året. Den er eit arbeidsdokument for personalet, og skal vise korleis vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Årsplanen skal også tydeleggjere progresjon og synleggjere korleis vi vurderer det pedagogiske arbeidet vårt. Tema i periodane gjennom året blir det jobba ulikt med i barnehagane og i barnegruppene, avhengig av alderen til barna og deira modning. Barna vil få nye utfordringar i dei ulike periodane som vil gi utvikling av kunnskap og ferdigheitar. Årsplanen dannar også utgangspunkt for pedagogiske planar og evaluering av periodane. Vurdering av det pedagogiske arbeid skjer blant anna gjennom bruk av evalueringar i personalgruppa, samtalar med barna, pedagogisk dokumentasjon, diskusjonar av praksis i ulike møter og evalueringar i Samarbeidsutvalet (SU).

Kvalitetsutvikling

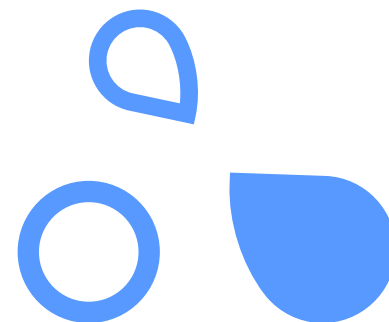
PREG BARNEHAGER SINE FOKUSOMRÅDE

Preg barnehager har utvikla ein handlingsplan for kompetanseutvikling, leiling og organisering. Du kan lese meir om fokusområda våre her www.pregbarnehager.no

KOMPETANSEUTVIKLING FOR PREG BARNEHAGER AS

Eit profesjonelt fagfellesskap og gode kompetansetiltak bidrar til betre rekruttering av barnehagelærarar, barne- og ungdomsarbeidarar og andre fagfolk. For å rekruttere nye pedagogar og fagarbeidarar til barnehagane våre, ønsker vi å samarbeide med utdanningsinstitusjonane, ved å ta imot lærlingar frå vidaregåande skular og studentar til praksis frå høgskulane. Daglege leiarar og andre tilsette i barnehagane blir oppfordra til å oppdatere og vidareutvikle kompetansen sin – både individuelt og kollektivt. Statlig tilskot gjennom kompetanseordningar og tiltak, er eit bidrag for å støtte opp om ansvaret vårt som barnehageeigarar.

Medarbeidarar som får nye utfordringar, som har dugande og engasjerte kollegaer og som får utvikla seg fagleg, blir gjerne verande i stillingane sine over år. Dette styrkjer kvaliteten i Preg barnehager.



Kvalitetsutvikling

BARNEHAGEN SOM EIN LÆRANDE ORGANISASJON

Barnehagen skal vere oppdatert og utviklingsorientert i tråd med forskning og kunnskap om barn, barndom, leik, læring og samfunn. Barnehagen er og skal vere i endring og utvikling. Det krev stadig ny kunnskap og kompetanse for å møte nye krav. For at barnehagen skal lykkast i å vere ein lærande organisasjon, må leiinga i barnehagen vere kunnskapsorientert og sikre at alle medarbeidarar føler eigarskap til det pedagogiske utviklingsarbeidet.

SYSTEM FOR SAMSPELKVALITET

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelpa og støtte dei har behov for. Barnehagen skal aktivt leggja til rette for omsorgsfulle relasjonar mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og meistring. Personalet skal arbeida for eit miljø som ikkje berre gjer barna til mottakarar av omsorg, men som også verdset barna sine egne omsorgshandlingar. Rammeplanen kap. 3

Preg barnehager skal kjenneteiknast av eit leke - og læringsmiljø som blir opplevd som trygt, godt og utviklande. Vi har derfor valt å støtte oss til eit rammeverk for interaksjon utvikla av Pianta, Hamre og Paro (Teaching Through Interaction). Grunntanken i dette rammeverket er at barns utvikling og læring skjer i relasjon med andre barn og gode trygge vaksne. Dette rammeverket beskriv korleis ein systematisk kan jobba godt med relasjonar for å fremja utvikling og læring. Gjennom dette teoretiske perspektivet jobbar alle Preg barnehager for å støtta tilsette i jobben deira med å skapa trygge gode miljø som set verdifulle spor vidare i livet.

TTI-rammeverket er i tillegg utvikla til eit observasjonssystem, ofte forkorta Class. Class er ei forkorting for Classroom Assessment Scoring System (CLASS; La Paro, K., Hamre, B.K., & Pianta R.C., 2012). Dette er eit observasjons- og refleksjonsverktøy som er utvikla for å måla samspelkvaliteten mellom tilsette og barn i barnehagen. Hovudfokuset er på vaksenrolla og på ansvaret til den vaksne for å leggja til rette for og støtte alle barns utvikling av tryggleik, læring og trivsel.

CLASS blir delt inn i 3 område: Emosjonell støtte, Organisering av avdeling, og Støtte til læring og utvikling.

I Preg barnehager bruker me CLASS til refleksjon, kompetanseheving og analyse av egne barnehagar for å sikra høg kvalitet. Gjennom dette får me eit felles språk og eit felles blikk på kvalitet i kvardagen, slik at me kan utvikla barnehagane våre vidare og sikra eit trygt, inkluderande og læringsfremjande miljø for alle barn.

Satsingsområdet for dei tilsette i Preg barnehager Vatne

Læringsstøtte – CLASS. Vi er med på utviklingsarbeidet **Å høyre til** saman med dei andre barnehagane i Haram kommune.

Dette året vil vi arbeide ut frå problemstillinga:

Korleis kan den vaksne si undring og engasjement for lik og ulik inspirere til betre språk- og leikemiljø for alle barn?

Gjennom refleksjon og felles fagleg arbeid med undring, der vi tek utgangspunkt om forteljinga om Noahs ark, skal personalet:

- Leggje til rette for mangfaldige naturopplevingar og bruke naturen som arena for leik, undring, utforsking og læring
- Gi barna tid og høve til å stille spørsmål, reflektere og lage eigne forklaringar på problemstillingar og til å delta i samtalar om det dei har erfart og opplevd
- Synleggjere naturfenomen og reflektere saman med barna om samanhengar i naturen
- Utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomen saman med barna
- Bruke matematiske omgrep reflektert og aktivt i kvardagen
- Bruke bøker, spel, musikk, digitale verktøy, naturmateriale, leiker og utstyr for å inspirere barna til å tenkje matematisk
- Gjere barna meir nysgjerrige og styrkje matematikkglede og interessa for matematiske samanhengar med utgangspunkt i uttrykksformene til barna
- Leggje til rette for matematiske erfaringar gjennom å bidra med matematiske idear og utdjupande samtalar i leik og kvardag
- Stimulere og støtte barnas evne til problemløysing og hjelpe dei til å vere uthaldande

(Henta frå Rammeplanen sine fagområde Natur, miljø og teknologi og Mengd, rom og form)

CLASS og kjenneteikn på god måloppnåing:

- Den vaksne brukar ofte diskusjonar og aktivitetar som oppmuntrar barna til analyse og resonnement, gjennom å få barna til å tenke på korleis og kvifor noko er skapt eller laga slik det er.
- Den vaksne får barna til å snakke om likskapar og ulikheiter på dei tinga som blir presentert, og hjelper barna til å kategorisere og sortere former og gjenstandar.
- Den vaksne sørger for at barna har tid til å svare på dei spørsmåla som blir stilt (tips: telje til 7 før ein stiller eit nytt spørsmål)
- Den vaksne gir ofte barna moglegheit til å vere kreative og generere sin eigne idear og produkt. (Bruke meir udefinert materiale?)
- Avdelinga gir barna mange moglegheiter til å stimulere barna sin kreativitet og til å skape nye idéar



Satsingsområde for barnegruppa

FOKUS:

Inkluderande språk- og leikemiljø

PROSJEKT:

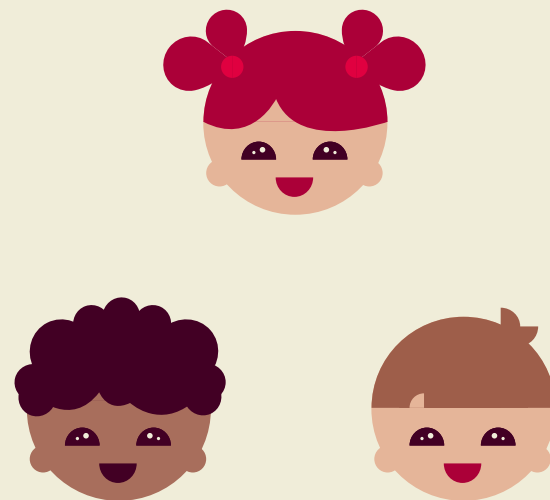
Korleis kan den vaksne si undring og engasjement for lik og ulik inspirere til betre språk- og leikemiljø for alle barn?

Felles pedagogisk årshjul der vi har prosjektarbeid med utgangspunkt i bibelhistoria om Noah og arka.

Vi ynskjer at barna:

- Får oppleve og utforske naturen og mangfaldet i naturen
- Får gode friluftslivopplevingar året rundt
- Får oppleve, utforske og eksperimentere med naturfenomen og fysiske lover
- Får kjennskap til naturen og berekraftig utvikling, lærer av naturen og utviklar respekt og gryande forståing for korleis dei kan ta vare på naturen
- Får kunnskap om dyr og dyreliv
- Lagar konstruksjonar av ulikt materiale og utforskar kva moglegheiter reiskapar og teknologi kan by på
- Får kjennskap til livssyklusen til mennesket
- Oppdagar og undrar seg over matematiske samanhengar
- Utviklar forståing for grunnleggjande matematiske omgrep
- Leiker og eksperimenterer med tal, mengd og teljing og får erfaring med ulike måtar å uttrykkje dette på
- Erfarar og samanliknar storleikar i omgivnadene
- Bruker kroppen og sansane for å utvikle romforståing
- Undersøkjer og kjenner igjen eigenskapar ved former og sorterar dei på forskjellige måtar
- Undersøkjer og får erfaring med å løyse matematiske problem og opplever glede ved matematikk

(Henta frå Rammeplanen sine fagområde Natur, miljø og teknologi og Mengd, rom og form)
Gjennom bevisst bruk av bøker, konkretar og alternativt supplerande kommunikasjon (ASK) ønsker vi å legge til rette for god læringsstøtte i alle situasjonar i barnehagekvardagen. Kjenneteikn på dette er at vi ser heile personalgruppa er engasjert i undring med lik og ulik, sortering og gruppering saman med barna (CLASS).



Gjennom å arbeide med godt språk- og leikemiljø på avdelinga, er vi bevisst på kva materiale barna har tilgang til og korleis vi arbeider med dette. Dagleg fokus på gode leikesoner og ryddetid som ein bevisst pedagogisk aktivitet, der barna og den vaksne samtalar og reflekterer, og slik sorterar og klassifiserer material og leiker.

Barnehagen si pedagogiske plattform

MÅLA I VISJONSDOKUMENTET

“Sammen om å sette verdifulle spor” er visjonen vår.

I visjonsdokumentet er desse måla felles for alle:

- I barnehagane våre skal alle få oppleve kjærleik utan vilkår
- I barnehagane våre skal alle vite at dei er skapt av Gud og kjenne at dei er unike og verdifulle
- Med Jesus som førebilete skal vi møte alle med respekt og toleranse

Desse måla skal vi alltid ha for auge i alt arbeid vi gjer i barnehagen.

Korleis ser dette ut i praksis i barnhagen vår?

- Alle er like mykje verd uansett bakgrunn, kultur, religion og åtferd
- Alle barn blir tekne i mot og møtt med lik behandling og kjærleik.
- Barna lærer om Gud og Jesus i bibelsamlingar og i kvardagen ellers, og om dei verdiane vi skal legge vekt på med Jesus som forbilde.

SYNET VÅRT PÅ BARN

Det einskilde barnet er eit unikt, fullverdig menneske som skal møtast med respekt, omsorg og kjærleik. Dei skal få hjelp til å utvikle eit sunt sjølvbilete, og oppleve tryggleik og glede. Dei tilsette skal leite etter dei positive mogelegheitene i det einskilde barnet og elske fram desse. Vi vil vere vaksne som alltid har barnet sitt beste for auga. Dette skal ligge til grunn for alle handlingar og avgjersler som gjeld barnet.

Korleis ser dette ut i praksis i barnehagen?

- Vi har alltid barnet sitt beste som utgangspunkt i arbeidet vårt.
- Vi ønsker og bygge gode relasjonar med alle barn, og at alle barn opplever at barnehagen er eit trygg stad å vere
- Barna får oppleve å medverke i sin eigen kvardag
- Barna er verdifulle akkurat slik dei er

VAKSENROLLA

Vi skal vere vaksne som byggjer ein positiv relasjon til barna og meistrar balansen mellom å vere varm og tydeleg. Vi skal sjå barnet sitt perspektiv og ha medverknad i fokus.

Den vaksne utøver positiv grensesetting ut ifrå barnet sine føresetnader. Dette skal vere prega av varme og respekt for barnet. Det er den vaksne som har ansvaret for relasjonen med barnet, og som alltid skal vere medviten dei verdifulle spora han set.

Korleis ser dette ut i praksis i barnehagen?

- Personalet jobbar med positiv grensesetting og gir barna handlingsmoglegheiter
- Personalet er aktiv i relasjonsbygging og er oppteken av at alle barn føler seg sett og høyrte
- Vi er oppteken av å vere tilstadeverande vaksne gjennom dagen til barna og støtte og rettleie i det sosiale samspelet
- Vi er autoritative vaksne, som bygger relasjonar som vi arbeider med å vedlikehalde



Korleis arbeide med omsorg, lek, danning og læring?

Barn skal trivast og ha det godt i barnehagen. I Preg barnehager sørgjer vi for at alle barn blir sett og inkludert slik at dei lærer og utvikler seg ut frå egne føresetnader.

Innhaldet i barnehagen skal vere allsidig, variert og tilpassa enkeltbarnet og barnegruppa. I barnehagen skal barna få leike og utfalde skaparglede, undring og utforskartrong. Ein skal sjå arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk i samanheng og samla bidra til den allsidige utviklinga til barna. (Rammeplanen)

OMSORG

Tryggleik er utgangspunktet for barna sin trivsel og læring. Derfor kjem omsorg alltid i første rekkje. For å få trygge barn, er vi avhengig av at kompetente og sensitive vaksne gir barna den omsorga dei har behov for.

Personalet i barnehagane våre skal ha fokus på korleis det einskilde barnet har det og leggje til rette for aktivitetar som inkluderer alle barn, der alle barn blir sett og høyrte. På en slik måte set vi verdifulle spor.

Korleis ser dette ut i praksis i barnehagen?

- Vi skal møte kvar enkelt barn der dei er, med smil og entusiasme for at alle barn skal føle seg trygg
- Vi skal møte alle barn med openheit, varme og tilstadeverelse, og gi barna det dei treng av nærleik og støtte
- Vi skal ha fokus på at barna skal lære å hjelpe kvarandre i kvardagen. Og arbeide bevisst med å hjelpe barn til å sjølv finne løysning på egne problem.
- Vi skal planlegge aktivitetar som aktivitetar som bygger på barna sine interesser og som skaper fellesskap og samspel mellom barna.



LEIK

Leik er den viktigaste aktiviteten for barna si utvikling og læring, samtidig som den er eit mål i seg sjølv. Gjennom leiken utviklar og vidareutviklar barn sosiale, språklege og kroppslege ferdigheiter. Når barna inngår i eit leikefellesskap, drar dei nytte av kvarandre sine styrkar og kunnskapar. I samspill med kvarandre og med dei vaksne blir eit godt miljø for glede, læring og utvikling skapt.

Leikemiljøa i barnehagane våre skal vere inkluderande, allsidige og stimulerande. Dei vaksne skal vere deltakande og støttande i barna sin leik.

Korleis ser dette ut i praksis i barnehagen?

- Vi er tilstadeverande vaksne i barnas leik og støttar og rettleier
- Avdelingane blir prega av tema vi jobbar med gjennom året og skal inspirere til leik og utvikling av barnas leikekompetanse
- Vi jobbar aktivt med leikemiljø og bruker rommet som tredje pedagog
- Leikemiljøet er inkluderande og tilrettelagt etter barna sine behov og interesser.
- Vi nyttar nærområdet rundt barnehagen som ein utvida leikeplass

DANNING

I fellesskap med andre utviklar barnet identitet og sjølvstende. Barn samlar erfaringar gjennom kva dei gjer, kva for tilbakemeldingar dei får av andre og kva dei opplever. Dei tilsette skal anerkjenne barna som individ med tankar, følelsar og intensjonar, og støtte barna sine forsøk på å skape mening i den verda dei er ein del av.

I barnehagane våre skal barna få kunnskap som er med på å utruste dei til å ta gode val i livet. Dette er en del av ei livslang læring og ein prosess som handlar om kven ein er og korleis ein er i møte med andre menneske. Vi ønskjer å sette verdifulle spor i barna på en slik måte, at dei sjølv føler seg verdifulle og at dei er gode nok som dei er. På den måten kan dei ta med seg sine erfaringar som eit grunnlag å byggje vidare på i livet.

Korleis ser dette ut i praksis i barnehagen?

- At dei vaksne er gode rollemodellar for barna
- Vi skal bruke ulike pedagogiske verktøy for at barna får opplevingar, læring, samtale, utvide tankesettet i samspel med andre barn og vaksne.
- At alle barn skal få kjenne at dei er verdifulle akkurat slik dei er. Vi er alle ulike, men unike.
- Vi skal formidle dei kristne verdiane som respekt, nestekjærleik og toleranse gjennom ulike kristne forteljingar og misjonsprosjektet Ungglobal



LÆRING

Barnehagen skal gi barn grunnleggjande kunnskap på sentrale og aktuelle område. Personalet skal støtte barns sin nysgjerrigheit, kreativitet og lysten å veta noe nytt, og gi utfordringar med utgangspunkt i barnet sine interesser, kunnskapar og ferdigheiter. (Barnehageloven § 2)

Kvardagen i barnehagane våre skal vere prega av utforskning og leik, der barna tileignar seg ny kunnskap og nye ferdigheiter. Barnehagen skal leggje til rette slik at barna får gode mestringsopplevingar innanfor trygge rammer. Vi ønskjer å sette verdifulle spor med tilsette som har god relasjonskompetanse og tid for læring.

Korleis ser dette ut i praksis i barnehagen?

- Vi er tilstadeverande vaksne som støttar og rettleiar barna gjennom fleire læringsprosessar
- Vi legg til rette for eit godt læringsmilje gjennom å anerkjenne og støtte barna i deira nysgjerrigheit, kreativitet og vitelyst
- Vi legg til rette for at barn skal lære gjennom leik og samspel med andre barn.
- Vi er engasjerte og leikande vaksne som undrar, utforskar og oppdagar saman med barna



Barns medverknad

I Preg barnehager skal barna få mogelegheit til aktiv deltaking i planlegging og vurdering. Barn skal få tid og rom til innspel som bidrar til at dei opplever å påverke sin eigen kvardag. I barnehagane våre skal barna kjenne at dei har ei verdifull og viktig stemme inn i eit fellesskap som er trygt og inkluderande for alle. Personalet sitt syn på barnet og sin eigen rolle som vaksen vil ha verknad for korleis barn opplever medverknad i kvardagen.

Barnehagen skal vise korleis alle kan lære av kvarandre og fremje barna sin nysgjerrigheit og undring over likskapar og forskjellar. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den dei er, og synleggjere den einskilde sin plass og verdi i fellesskapet. (Rammeplanen)

Korleis ser dette ut i praksis i barnehagen?

- Personalet bygger vidare på barna sine innspel og interesser
- Personalet legg tilrette leikemiljøet for leik slik at barna får velje kva dei vil halde på med
- Personalet skaper felles referanserammer for barna, slik at alle får mogelegheit til å delta i leik saman
- Personalet samtalar med barn og oppmunttrar dei til å fortelje om sin kvardag. Vi skal vere nysgjerrige og fange opp barna sine ønsker, initiativ og tankar

Plan for det kristne innhaldet

Preg barnehager har eit kristent livssynsgrunnlag. Det betyr at barna i barnehagane våre får ein barnehagekvardag basert på kristne og humanistiske verdiar. Formål vårt, visjonen vår og verdiane våre er felles for alle barnehagane våre. Dette skal vere grunnlaget for dei val vi gjer, både i kvardagsaktivitetar og i andre planlagde aktivitetar.

Korleis ser dette ut i praksis i barnehagen?

Vi brukar delar av Solkollen super sitt materiell i formidlinga av det kristne innhaldet. Det er ein 3-års heilskapleg plan for verdiformidlinga, der både bibelhistorier og mål for relasjonar, nestekjærleik, likeverd og mestring er knytt saman.

I temakalenderen ser de kvar månad kva bibelhistorie som blir presentert og arbeida med. Bibelhistoriene dannar også grunnlaget og har ein direkte link til dei andre pedagogiske aktivitetane som vi gjer. Kvar avdeling har minimum 1 bibelsamling i veka, i tillegg til å syngje kristne sangar og andre aktivitetar dagleg.

Gjennom barnehageåret markerer vi faste høgtider og har prosjekt som er felles for heile barnehagen. Vi markerer advent, jul, påske, Kristi Himmelfart og pinse. Vi har misjonsprosjektet Ungglobal som barnehageåret 26/27 er til Mongolia.

Hovudfokuset vårt er kva vi kan gjere for andre menneske, og at Jesus er glad i oss alle – uansett kven vi er og kvar vi er.

Tilknytning og relasjonsbygging

Oppstart i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldra leggje til rette for at barnet kan få ein trygg og god start i barnehagen. Vi skal tilpasse rutinger og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å verte kjend. Det er viktig for oss å etablere gode relasjonar og at barna får knyte seg til dei vaksne på avdelinga. I vår barnehage vil vi bruke ein foreldreaktiv tilvennings-metode der foreldra deltek aktivt saman med barnet sitt dei første fem dagane. Vi inviterer og til fleire besøksdagar i forkant av oppstarten.

Vi skal sørgje for tett oppfølging den første tida, slik at barnet får oppleve at dei høyrer til og kan føle på at i barnehagen er det både trygt å leike, lære og utforske. Vi vil ivareta foreldra på ein god måte slik at dei kan kjenne på at det er trygt å levere barnet her hjå oss. I utgangspunktet er det sett av 3-5 dagar til tilvenning. Dette fungerer fint for dei fleste barna. Men dersom nokon har behov for fleire dagar vil vi i samarbeid med foreldra finne ei god løysning.

Startsamtale

Alle som byrjar i barnehagen får tilbod om ein oppstartsamtale innan den første månaden. Der ønsker vi å vite mest mogleg om barnet sitt liv, slik at vi kan på best mogleg måte ta vare på barnet i kvardagen.

Overganger i barnehagen

OVERGANG FRÅ AVDELING TIL AVDELING

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når dei bytter barnegruppe (RP kap 6)

OVERGANG BARNEHAGE – SKULE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldra og skulen leggje til rette for at barnet kan få ein trygg og god overgang frå barnehage til skule, og eventuelt til skulefritidsordninga. Barnehagen og skulen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbodet til dei eldste barna i barnehagen, overgangen til skulen og skulestarten. Barnehagen må ha samtykke frå foreldra for å dele opplysningar om enkeltbarn med skulen. Dei eldste barna skal få høve til å gle seg til å begynne på skulen og oppleve at det er ein samheng mellom barnehagen og skulen. Barnehagen skal leggje til rette for at dei eldste barna har med seg erfaringar, kunnskap og ferdigheiter som kan gi dei eit godt grunnlag og god motivasjon for å begynne på skulen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetida på ein god måte og møte skulen med nysgjerrigheit og tru på egne evner. Barna skal få bli kjende med kva som skjer i skulen og skulefritidsordninga.

Barnegruppa Grå har det siste året i barnehagen. Dei har eiga avdeling. Hovudfokuset vårt på Grå er leik og læring hand i hand. Vi ønsker at alle barna skaper gode relasjonar til dei andre barna som dei skal gå på skule med (kanskje 13 år vidare). Grå har ikkje fokus på «skolske» aktivitetar, men å ruste barna til å kunne ha konsentrasjon over tid, arbeide med tema, ta imot felles beskjedar, ulike opplevingar i nærmiljøet, og i skog og mark. Førskulebarna har fleire treff med fadderklassa si for å bli kjende med kvarandre og skulen. Dette gjer vi for å få ein trygg overgang som molgeg mellom barnehage og skule. Det viktigaste av alt er å ha gode vener og relasjonar vidare i overgangen til skule og SFO.

OVERGANG TIL NY BARNEHAGE

Pedagog fyller ut skjema for overgang, og Alle-med-skjema blir overlevert til ny barnehage om ønska. Foreldra må samtykke til overlevering av informasjon.

Eit trygt og godt psykososial barnehagemiljø

Eit godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig i det helsefremjande og førebyggjande arbeidet for barn. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og bidra til trivsel og glede i leik og læring. Den skal vera ein utfordrande og trygg stad for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremja demokrati og likestilling, og motarbeida alle former for diskriminering. Personalet skal vera merksame på eigne haldningar og åtferd, både i forhold til åtferd som kan verka krenkjande og ved bruk av makt og tvang. Personalet skal handtera og følgja opp uønskje situasjonar, *jfr Barnehagelova kap. 8, § 42. Det skal utarbeidast ein skriftleg plan i samsvar med aktivitetsplikta. Preg barnehager har utarbeidet en egen handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø.

BARNEHAGEN SIN PLAN FOR EIT TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagen skal fremje vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er ein føresetnad for å fungere godt saman med andre og omfattar ferdigheiter, kunnskapar og haldningar som blir utvikla gjennom sosialt samspel. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å vere viktige for fellesskapet og vere i positivt samspel med andre barn og vaksne. Barnehagen skal aktivt leggje til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Sjølvkjensla til barna skal støttast, samtidig som barna får hjelp til å meistre balansen mellom å dekkje sine eigne behov og ta omsyn til andre sine behov.

Personalet skal:

- støtte barnas initiativ til samspel og bidra til at alle kan få leike med andre, oppleve vennskap og lære å halde på venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andre sitt perspektiv, sjå ei sak frå fleire sider og reflektere over eigne og andre sine kjensler, opplevingar og meiningar
- støtte barna i å setje eigne grenser, respektere andre sine grenser og finne løysingar i konfliktsituasjonar
- førebyggje, stoppe og følgje opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkingar og uheldige samspelsmønster (Rammeplanen, 2017)
- Ved mistanke og meldingar om at eit barn ikkje har det trygt og godt i barnehagen, så skal:
 1. Medarbeidarane fyller ut mal for undring i samarbeid med dei andre i personalgruppa på avdelinga
 2. Pedagogen innkalle til samtale med foreldra, og saman med foreldra bestemme konkrete tiltak og fyller ut skjemaet:
Frå undring til tiltak
 3. Gjennomføre tiltaka, og evaluere saman med foreldra etter i løpet av ein månad eller raskare ved behov.
Eventuelt fortsette å fyller ut skjemaet: *Frå undring til tiltak*.

Overordna mål:

Alle barna skal føle seg trygge i barnehagen og bli godt ivareteken både fysisk og psykisk, og alle skal få oppleve ubetinga kjærleik. Dette vil vi arbeide med gjennom å bygge gode relasjonar mellom barna. Alle barna skal lære å vere ein venn og korleis ta vare på vennskap. Vennskap er motsetnaden til mobbing og utestenging.

Inkludering

I Preg barnehager skal alle barn kjenna seg elska og verdsett som viktige deltakarar i fellesskapet. Vi arbeider med mangfald og inkludering som ein heilskapleg del av kvardagen, og målet vårt er at alle barn skal oppleva tryggleik og varetaking. Vi arbeider dagleg for å gi opplevingar som set verdifulle spor.

Barnehagen skal fremja likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motverka alle former for diskriminering og framme nestekjærleik. (Rammeplan)

Barnehagen skal vera ein inkluderande arena der barn kan knyta vennskap, trivst, utvikla seg og læra. Alle barn skal få delta ut frå føresetnadene sine. Vi skal bidra til å styrkja barns identitet, og skapa fellesskap der det er rom for alle.

Korleis ser dette ut i barnehagen sin praksis?

- Vi arbeider bevisst med å ha ein varm, trygg og respektfull kommunikasjon mellom barn og vaksne
- Personalet observerer, planlegg og gjennomfører aktivitetar på ein slik måte at alle barn blir inkludert
- Personalet er tilstedeverande vaksne som er aktiv i leiken med barna
- Personalet støttar og motiverer barna til å delta i fellesskapet med å legge til rette for at barna har dei verktøya dei treng for å delta i leik
- Vi byggjer på barna sine interesser og tilpassar arbeidsmetodane etter det barnegruppa har behov for.



Progresjon

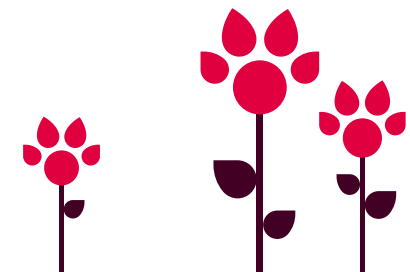
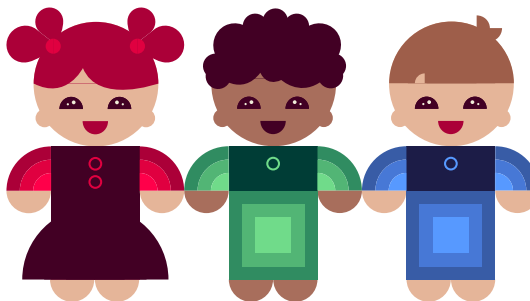
Progresjon er ein prosess som ifølgje rammeplanen skal rette seg mot barna sine opplevingar, leik og læring. Det er derfor dei tilsette sin rolle å finne barnet sitt utgangspunkt, og byggje vidare på dette slik at kvart barn får akkurat passe utfordringar, og ein god progresjon. De vaksne i barnehagane våre skal sikre progresjon ved å vere til stades og sjå barna i meistringsaugneblink, dokumentere og hjelpe dei til vidare utvikling.

Tilretteleggjing i planleggingsfasen er viktig med tanke på gruppeinndeling etter interesse, kunnskapar, ferdigheiter og sjølvsgt barnet sine egne ønskjer. Barna i barnehagane våre må få ulike utfordringar og dei skal oppleve at dei stadig lærer meir. Vi må finne ein balanse mellom det å oppleve meistring og å kunne strekkje seg etter nye mål. Progresjon skal følgje barnet si utvikling og ikkje ei bestemt aldersgruppe.

Korleis ser dette ut i praksis i barnehagen?

Vi nyttar Alle-med-skjema som eit observasjonsskjema/sirkel der ein observerer barnet sin progresjon i forhold til kva det meistrar eller ikkje meistrar innanfor områda; sosio/emosjonell, Leik, Trivsel, Kvardagsaktivitetar, sansing/motorikk og språk. Skjemaet følgjer barnet gjennom heile tida i barnehagen, og blir brukt som grunnlag for foreldresamtalar haust og vår. Observasjonane er eit verkemiddel for å kunne tilpasse og arbeide bevisst i forhold til det einskilde barnet. Dette blir arkivert i barnehagen. Dersom det skal bli overlevert til skulen, andre barnehagar eller andre må barnehagen ha samtykke frå foreldra.

Vi kan også nytte Tras-skjema for å kartlegge barn som har språkvanskar i samråd med foreldra, slik at vi kan sette inn riktige tiltak og sikre progresjon i barnet sitt språk.



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

FELLES OVERORDNA GRUNNLAG

Årsplanen skal gi informasjon om korleis barnehagelovens føresegner om innhald skal følgjast opp, dokumenterast og vurderast. Det skal bli lagt til rette for at barn, foreldre, barnehagen sitt personale og eigarar kan delta i planlegging, dokumentasjon og i vurdering av barnehagen si pedagogiske verksemd. Behova til barnegruppa og einskildbarnet skal observerast og vurderast fortløpande.

Dokumentasjon og vurdering

Gjennom året arbeidar personalet fagleg målretta på planleggingsdagar, personalmøte og avdelingsmøter for å sikre at vi alltid er i ein prosess med utvikling og refleksjon over eigen praksis.

Vi nyttar:

- Fagleg påfyll gjennom Udir, litteratur, Rekomp, mm der refleksjon og vurdering av eigen praksis er vesentleg
- Ulike former for praksisfortellingar. Det kan vere caser, egne opplevde praksisforteljingar, bilete som viser hendingar mm. Personalet benyttar mal for refleksjon og rettleiing til dette.
- Ulike former for observasjonsskjema som sosio-gram, fargekoding eller andre skjema
- Rettleiing 1 til 1 ved behov.
- Kvar avdeling skriv årsmelding med evaluering av gjennomførte pedagogisk arbeid gjennom barnehageåret.
- PBL Mentor KIDPLAN – blir brukt for å dokumentere pedagogiske aktivitetar gjennom året med bileter, tavleinnlegg, informasjon og album med bileter.
- PBL Mentor HMS blir brukt for å sikre god internkontroll og rutiner.

Periodeplan

Kvar avdeling skal ha eigen periodeplan som temakalenderen dannar grunnlaget for. Barnehagen har utarbeida ein mal som alle avdelingane bruker. Denne inneheld informasjon om barnegruppa, kva behovet til gruppa er og eventuelle individuelle behov. Deretter inneheld den ein plan for fokusområda våre, med mål, innhald og metode for alle områda. Alle områda skal ha ein raud tråd igjennom som i 2026 – 2027 er Inkluderande språk- og leikemiljø.

Fokusområda er:

- Barnegruppa
- Prosjektarbeid
- Språkmiljø
- Bibelformidling
- Vaksenrolla
- Rutinesituasjon
- Vekeprosjekt
- Bursdagsfeiring
- Turar

Kalender med vekeplan, månadsbrev og mykje anna informasjon ligg på Kidplan.

Desse planane er supplement til årsplanen, og gir informasjon frå dei ulike avdelingane.

Periodeplanen dannar grunnlaget for månadsplanar eller vekeplanar, og månadsbrev som blir sendt ut til foreldra via Kidplan.

Evaluering av periodeplanen blir gjort før ein startar på utarbeiding av ny periodeplan. Dei pedagogiske planane sikrar at barnehagen arbeider pedagogisk og målretta med dei fokusområda som vi har valgt. Planane tek alltid utgangspunkt i behova til barna og barnegruppa.

Samarbeid

EIGAR PREG BARNEHAGER

Barnehageeigar har det overordna ansvaret for at barnehagen blir driven i samsvar med gjeldande lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd.

Preg barnehager og den einskilde barnehage samarbeider systematisk om å gi barna eit barnehagetilbod av god kvalitet. Dette er nedfelt i Preg barnehager sine Fokusområde.

FORELDRESAMARBEID

Personalet i barnehagen har ansvar for å vere opne, og skape tillit og tryggleik i høve til foreldra. Foreldra i barnehagane våre skal oppleve at dei blir sett og at dei blir tatt på alvor. Gode relasjonar til foreldra, med kommunikasjon som er prega av respekt og varme, er av avgjerande for eit godt foreldresamarbeid.

Både foreldra og personalet må forhalde seg til at barnehagen har eit samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagen sitt ansvar å forvalte. (Rammeplanen)

Korleis ser dette ut i praksis i barnehagen?

Vi legg vekt på å ha eit nært og godt samarbeid med foreldra. Det er viktig at det er ein god tone mellom barnehage og heim. Det daglege samarbeidet med henting og bringing er veldig viktig. Foreldra får digital årsplan, og kvar månad vert skrive månadsbrev med meir detaljert informasjon. Informasjonen blir liggande på Kidplan der foreldra skal halde seg oppdatert både i forhold til planar, bilete, løyver mm.

Vi har desse arenaene for foreldresamarbeid/foreldremedverknad

- Bringe- og hentesituasjonar
- Foreldresamtalar 2 gongar pr år
- Startsamtale – innan 1 månad etter oppstart
- Foreldremøte 2 gongar pr år
- KIDPLAN, Telefon, mail
- Sosiale samankomstar (foreldrekafe, dugnad, tombola, mm)

- Foreldreråd (alle foreldre)
- Samarbeidsutvalet bestående av 2 valde foreldre-, tilsette- og eigarrepresentantar
- Brukarundersøking årleg
- Temakvelder for foreldre

Forventningar til personalet ved levering og henting i barnehagen

- Bli møtt av positive og kjende vaksne både ved levering og henting
- Informasjon via KIDPLAN, både fellesmeldingar og individuelle meldingar
- Dele informasjon om viktige ting som påverkar kvardagen til barnet, men informasjon som ikkje barnet skal høyre BØR ein ta på melding eller i 1-til-1 samtale. Personvern er viktig.

Forventningar til foreldre ved levering og henting

- Gje beskjed dersom noko spesielt har skjedd i nære relasjonar
- Merke klede (ikkje ta med klede/utstyr de er redde for)
- Komme i barnehagen innan kjernetida, og gi beskjed ved fråvær eller om ein blir sein
- Ha riktig utstyr og følgje opp at barnet har nok klede i skifteorga si (uteklede, bytteklede)
- Bruke KIDPLAN aktivt
- Ta kontakt med personalet på avdelinga dersom det er noko
- Ikkje kommunisere via sosiale media

Kommuna

SAMARBEID MED HARAM KOMMUNE

Samordna opptak, felles styremøte 1 gong pr måned, Økonomi (tilskot til alle barnehagar), kompetansemidlar, tilsyn med barnehagane, rådgivande i forhold til barnehagedrift og kvalitet.

PPT

Samarbeidspartnar der barn har særskilde behov og krav på spesialpedagogisk hjelp og logoped. Kan også vere inne i systemsaker på barnegrupper der personalet treng ekstra rettleiing.

BARNEVERN

Vi samarbeider med barnevernet dersom det er behov for det. Barnehagen har opplysningsplikt til barnehagen når barnevernet etterspør det, eller vi opplever at barn ikkje har trygge og gode oppvekstvilkår. I slike saker blir foreldre informert.

HELSESTASJON

Vi samarbeider med helsestasjon, og har 4-års kontrollane i barnehagen.

4-ÅRS KONTROLLEN

Som tidlegare var på helsestasjonen kan no bli lagt i barnehagen. Då vil helsessjukepleiar gjennomføre 4-årskontrollen på vanleg måte, og så vil pedagogisk leiar vere med på siste del av kontrollen.

OVERGANG BARNEHAGE OG SKULE

Samarbeid med Eidet skule.

VATNE KYRKJE

Samarbeider vi med julevandring og påskevandring i kyrkja. Og det kan skje at det er kristne samlingar i barnehagen.

BIBLIOTEKET

Storbarn kan gå på biblioteket innimellom for å låne bøker eller delta på lesesamlingar.

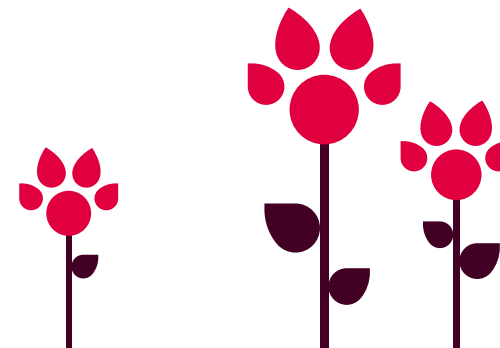
MISJONSSAMBANDET

Er ein viktig samarbeidspartnar. Misjonsprosjektet/UngGlobal blir vald ut frå kva som er misjonsprosjektet til MisjonssambandetUng. Vi får innimellom besøk frå Misjonssambandet og kristenrussen frå Vestborg vidaregåande skule på Stranda

Barnehagen har også rutiner som gjeld bygg og sikkerhet.

Døme på dette er:

- Bra Elektro – årleg kontroll av elektrisk anlegg og brannanlegg
- Leikeplasskontrollen – årleg kontroll av leikeapparat
- Holmeset bygg – vaktmesteroppgåver
- Vedlikehaldsplan
- Rentokil ved skadedyr eller anna
- IT – systematisk oppfølging av NLM IT, for vedlikehald og sikkerhet av datamaskiner og wifi
- PBL – Private barnehagers landsforbund – tariff og juridisk rådgivning.





Sammen om å sette verdifulle spor